

การจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษาในแบบชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนวัดธาตุทอง
(เรือนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร

Management of English Program Education in A New Normal Way of Life at Wat That
Thong School (Ruen Khiao Saad) Vadhana District Bangkok Metropolitan

ขวัญดาว สุพรหม

Khwundow Suprom

นักศึกษานิพนธ์โท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: 6353100059.edu@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษาในแบบชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร และ 2) เปรียบเทียบการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครู จำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานเรียนโครงการหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา ทุกระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 125 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจำนวน 92 คน วิธีการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมเครื่องมือ และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษาในแบบชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายด้านพบว่าด้านครูอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษาในแบบชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครู จำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การจัดการศึกษา โครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่, กรุงเทพมหานคร

ABSTRACT

The objectives of this study were: 1) to study the management of English Program educational in a New Normal way of life At Wat That Thong School (Ruen Khiao Saad) Vadhana District Bangkok Metropolitan and 2) to compare the management of English Program educational in a New Normal way of life At Wat That Thong School (Ruen Khiao Saad) Vadhana District Bangkok Metropolitan, classified by occupation, income and level of education. This research was a survey research. The population consisted of 125 parents of students at all grade levels were enrolled in the academic year 2021. The sample the sample totaling 92 parents of students obtained via a simple random sampling method The research process consisted of 4 steps as follows: (1) studying related research document, (2) creating

instrument, (3) collecting data, and (4) analyzing the data. The instruments used for data collection were a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, t-test and one way ANOVA.

Major findings: 1) the management of English Program educational in a New Normal way of life At Wat That Thong School (Ruen Khiao Saad) Vadhana District Bangkok Metropolitan, overall and each aspect were at high level; and 2) the management of English Program educational in a New Normal way of life At Wat That Thong School (Ruen Khiao Saad) Vadhana District Bangkok Metropolitan, classified by occupation, income and level of education overall were not different.

Keywords: The management, English program, a New Normal, Bangkok Metropolitan

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันกำลังเผชิญกับกระแสของการแข่งขันและความเปลี่ยนแปลงที่นับวัน จะทวีความรุนแรงขึ้นทุกขณะ ประเทศไทยในฐานะที่เป็นสมาชิกหนึ่งในประชาคมโลก จึงไม่สามารถที่จะหลีกเลี่ยงภาวะ และผลกระทบต่าง ๆ เป็นผลจากการแข่งขันและกระแสการเปลี่ยนแปลงนี้โดยเฉพาะในโลกยุควิทยาการและสังคมแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนา ทำให้ข้อมูลข่าวสารเผยแพร่อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ มีการเชื่อมโยงถึงกันเป็นเครือข่ายและส่งอิทธิพลถึงกันความสามารถในการสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลทางเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทียบเท่าระดับนานาชาติ จึงเป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษา (Language proficiency) และเป็นพันธกิจที่สำคัญของการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Characteristic) และสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญต่อการเป็นประชากรโลก (Global Citizen) ในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นหลักสูตรสองภาษา จึงเป็นการพัฒนาของสถาบันการศึกษาหลายแห่งทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งกำลังเป็นกระแสความนิยมของผู้ปกครองที่มุ่งหวังให้บุตรหลานได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยคาดหวังให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษถึงขั้นใช้งานได้ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร จึงเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาและจัดตั้งโครงการห้องเรียนสองภาษาในโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยให้โรงเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครกำหนด สามารถจัดตั้งห้องเรียนสองภาษาขึ้นได้ และจะเห็นได้ว่าการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรไทย-อังกฤษ) สังกัดกรุงเทพมหานคร ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการที่จะส่งผลต่อการพัฒนาของโรงเรียน หากแต่ในช่วงต้นปี 2563 เกิดวิกฤตโลกจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ก่อให้เกิดผลกระทบไปทั่วโลก ทำให้ชีวิตไม่เหมือนเดิม มีการปิดสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลกระทบต่อเนื่องอย่างกว้างขวาง และเกิดการปรับเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษา ที่เด่นชัดที่สุด คือ การเรียนการสอน ที่ต้องดำเนินงานต่อมิให้หยุดชะงัก เพราะจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน จึงมีการปรับการเรียนสอนในหลายรูปแบบ เกิดนวัตกรรมทางความคิด มีรูปแบบใหม่ทางการเรียนการสอน จากนักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ แต่สามารถเรียนได้ แนวคิดทางการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้สื่อออนไลน์ จึงระดมเข้ามาช่วยแก้ปัญหาทางการเรียนการสอน การทำงานก็เช่นเดียวกัน ทั้งครูและนักเรียนก็ที่บ้านในช่วงระบอบหนัก แต่ไม่สามารถดำเนินงานได้สมบูรณ์ เพราะทางโรงเรียนและนักเรียนบางส่วนไม่สามารถหาเครื่องมือทางการเรียนได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาและมีความสนใจที่จะศึกษาการประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อจะได้เป็นภาพสะท้อน และเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

พัฒนา และปรับปรุง ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมแบบฉบับชีวิตวิถีใหม่ของผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อลดความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษาในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเช้า สะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร

2 เพื่อเปรียบเทียบการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเช้าสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครู จำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานเรียนโครงการหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา ทุกระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 125 คน กำหนดให้นักเรียน 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานเรียนโครงการหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา ทุกระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (Krejcie & Morgan, 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 92 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้น แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละชั้นเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานภาพผู้ปกครอง คือ อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบประเมินของผู้ปกครองนักเรียน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Rensis Likert) ซึ่งแสดงความเห็นต่อระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการเป็น 5 ด้าน

3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับความพึงพอใจตลอดจนงานวิจัยอื่น ๆ ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับการวิจัยนี้ เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบโครงสร้างของแบบสอบถาม

3.2 สร้างแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยให้ครอบคลุมสอดคล้องกับจุดประสงค์ นิยามศัพท์และกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

3.3 นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะของเนื้อหา (index of Item objective congruence: IOC) พบว่าได้ค่า IOC ทุกข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับแก้ จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out)

กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach, 1970: 161) ได้ค่าเท่ากับ 0.96

3.5 นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปถึงผู้บริหารโรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเช้าสวด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากผู้ปกครองนักเรียน

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามไปโรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเช้าสวด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

4.3 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้อง จัดระเบียบ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับไปวิเคราะห์ผลต่อไป

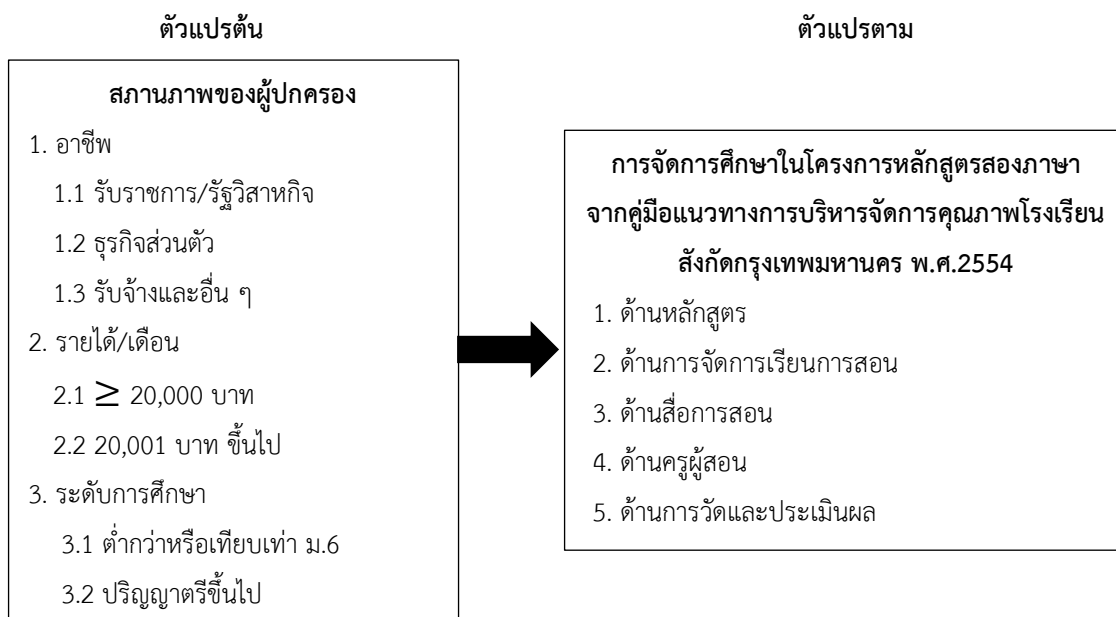
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์การประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษาในแบบชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเช้าสวด) โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ในภาพรวมรายด้านและรายข้อ

5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบการประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษาในแบบชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเช้าสวด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้คือการทดสอบค่าที (t-test) ในกรณีที่ตัวแปรต้นมีเพียงสองกลุ่มและการทดสอบค่า F ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาค้นคว้ามุ่งศึกษาการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเช้าสวด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล โดยมีกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษาในแบบชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนวัดธาตุทอง(เรียนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านหลักสูตรตามลำดับ

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม

ด้าน	การจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับการประเมิน
1	ด้านหลักสูตร	4.21	0.28	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.47	0.29	มาก
3	ด้านสื่อการสอน	4.35	0.41	มาก
4	ด้านครูผู้สอน	4.60	0.32	มากที่สุด
5	ด้านการวัดและประเมินผล	4.32	0.31	มาก
เฉลี่ยรวม		4.39	0.26	มาก

2. ผลของการเปรียบเทียบการประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบวิถีใหม่ โรงเรียนวัดธาตุทอง(เรียนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา ที่แตกต่างกัน ทำให้มีการประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน โดยผลการทดสอบสมมติฐาน ได้ดังนี้

2.1 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีการประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง(เรียนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนของผู้ปกครองที่มีการประเมินต่อการจัดการศึกษา โครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพ

(n=92)

การจัดการศึกษา โครงการหลักสูตร สองภาษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านหลักสูตร	ภายในกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.24	0.78
	ระหว่างกลุ่ม	10.16	90	0.084		
	รวม	10.20	92			
ด้านการจัดการเรียนการ สอน	ภายในกลุ่ม	0.04	2	0.23	0.26	0.76
	ระหว่างกลุ่ม	10.56	90	0.87		
	รวม	10.61	92			
ด้านสื่อการสอน	ภายในกลุ่ม	0.86	2	0.04	0.24	0.78
	ระหว่างกลุ่ม	21.00	90	0.174		
	รวม	21.09	92			
ด้านครูผู้สอน	ภายในกลุ่ม	0.01	2	0.01	0.05	0.95
	ระหว่างกลุ่ม	13.04	90	0.10		
	รวม	13.05	92			
ด้านการวัดและ ประเมินผล	ภายในกลุ่ม	0.03	2	0.01	0.16	0.84
	ระหว่างกลุ่ม	12.22	90	0.10		
	รวม	12.26	92			
รวมทั้งหมด	ภายในกลุ่ม	0.03	2	0.01	0.26	0.77
	ระหว่างกลุ่ม	8.81	90	0.07		
	รวม	8.85	92			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผู้ปกครองที่มีรายได้ แตกต่างกัน มีการประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการประเมินของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษาในแบบชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเช้าวันเสาร์) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้

(n=92)

การจัดการศึกษา โครงการหลักสูตร สองภาษา	รายได้	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ด้านหลักสูตร	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20,000 บาท	65	4.22	0.26	0.02	0.86
	20,001 บาท ขึ้นไป	27	4.19	0.31		
ด้านการจัดการเรียน การสอน	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20,000 บาท	65	4.48	0.27	0.22	0.63
	20,001 บาท ขึ้นไป	27	4.46	0.31		
ด้านสื่อการสอน	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20,000 บาท	65	4.37	0.39	0.54	0.46
	20,001 บาท ขึ้นไป	27	4.34	0.44		
ด้านครูผู้สอน	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20,000 บาท	65	4.59	0.32	0.00	0.99
	20,001 บาท ขึ้นไป	27	4.61	0.32		
ด้านการวัดและ ประเมินผล	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20,000 บาท	65	4.33	0.29	0.11	0.73
	20,001 บาท ขึ้นไป	27	4.31	0.34		
รวม	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20,000 บาท	65	4.40	0.24	0.50	0.48
	20,001 บาท ขึ้นไป	27	4.38	0.29		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีการประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเช้าวันเสาร์) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบการประเมินของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเช้าวันเสาร์) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา

(n=92)

การจัดการศึกษา โครงการหลักสูตร สองภาษา	ระดับการศึกษา	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ด้านหลักสูตร	ต่ำกว่าหรือเทียบเท่า ม.6	42	4.24	0.28	0.47	0.49
	ปริญญาตรีขึ้นไป	50	4.18	0.29		
ด้านการจัดการเรียน การสอน	ต่ำกว่าหรือเทียบเท่า ม.6	42	4.50	0.83	0.02	0.87
	ปริญญาตรีขึ้นไป	50	4.44	0.30		
ด้านสื่อการสอน	ต่ำกว่าหรือเทียบเท่า ม.6	42	4.42	0.40	0.08	0.77
	ปริญญาตรีขึ้นไป	50	4.30	0.31		
ด้านครูผู้สอน	ต่ำกว่าหรือเทียบเท่า ม.6	42	4.63	0.30	0.54	0.46

การจัดการศึกษา โครงการหลักสูตร สองภาษา	ระดับการศึกษา	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
	ปริญญาตรีขึ้นไป	50	4.57	0.34		
ด้านการวัด และประเมินผล	ต่ำกว่าหรือเทียบเท่า ม.6	42	4.34	0.28	0.30	0.58
	ปริญญาตรีขึ้นไป	50	4.30	0.34		
รวม	ต่ำกว่าหรือเทียบเท่า ม.6	42	4.43	0.25	0.24	0.62
	ปริญญาตรีขึ้นไป	50	4.36	0.27		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. การจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเขี้ยวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานครใน 5 ด้าน การประเมินผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง(เรียนเขี้ยวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้มีการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาในกลุ่มงานโครงการห้องเรียนสองภาษาได้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และน้อยที่สุดคือ ด้านหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของ กระทรวงศึกษาธิการ (2562: 47) กล่าวว่า ครูผู้สอนหรืออาจารย์ประจำวิชาที่สอนในภาคปกติร่วมกำหนดขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์ รายวิชาการใช้สื่ออุปกรณ์ร่วมกับอาจารย์ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งกำกับ ติดตาม ดูแล อย่างใกล้ชิด และช่วยสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน นอกจากนี้ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง(เรียนเขี้ยวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก เนื่องจากทางโรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเขี้ยวสะอาด) มีกิจกรรมการเรียนและเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละ และสอดคล้องกับสถานการณ์ในแบบชีวิตวิถีใหม่ (New normal) โดยที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนได้สม่ำเสมอผ่านรูปแบบของ 5 ON จากสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศุภภากร เจริญศิลป์ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์ องค์การบริหารส่วน จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเขี้ยวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปราย ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษาในแบบชีวิตวิถีใหม่ โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรียนเขี้ยวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพ มีภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากอาชีพของผู้ปกครองไม่ได้ส่งผลทำให้การประเมินในการจัดการศึกษาต่างกัน เพราะผลการเรียนของบุตรหลานในสถานการณ์โควิด-19 ซึ่งมีการใช้รูปแบบการเรียนออนไลน์อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Itisha Sharma (2021) พบว่า ผู้ปกครองที่ลูกเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพึงพอใจมากกว่าผู้ปกครองที่ลูกเรียนในชั้นประถมศึกษา ผลลัพธ์ยังแสดงให้เห็นว่าปัจจัย 3 ประการ ได้แก่ ประสิทธิภาพของ

การจัดการแบบสอบถาม สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และประสิทธิผลทางเทคนิคของโรงเรียน ส่งผลต่อความพึงพอใจโดยรวมของผู้ปกครองที่มีต่อชั้นเรียนออนไลน์ ผลที่ได้จะนำไปเป็นข้อมูลป้อนให้กับโรงเรียนที่มุ่งปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การศึกษานี้จะช่วยให้ทราบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองซึ่งจะกำหนดความต้องการของชั้นเรียนออนไลน์ในอินเดีย

2.2 ผลการเปรียบเทียบการประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายได้ มีภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากรายได้ของผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนในโครงการหลักสูตรสองภาษาไม่ได้รับผลกระทบในการจ่ายค่าบำรุงการศึกษาหรือไม่มีรายจ่ายในด้านอื่น ๆ จึงทำให้ผู้ปกครองมีการประเมินไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Baurzhan Bokayev (2020) พบว่า อายุของผู้ปกครองและระดับรายได้ของครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองกับการเรียนทางไกล/ออนไลน์ที่ให้ไว้ ในขณะที่จำนวนเด็กในครอบครัวมีความสัมพันธ์เชิงลบกับความพึงพอใจของผู้ปกครองกับกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาพบความเชื่อมโยงที่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการศึกษาและการประเมินความสามารถของครู และระดับความพร้อมของรัฐบาลในการเปลี่ยนไปใช้รูปแบบการเรียนรู้ทางไกล/ออนไลน์

2.3 ผลการเปรียบเทียบการประเมินของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา ในแบบชีวิตวิถีใหม่โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา มีภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากระดับการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในขอบเขตที่สามารถเข้าใจและเข้าถึงจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษาเป็นอย่างดี และมีปัจจัยหลายอย่างที่สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้ผู้ปกครองมีการประเมินไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hasnan Baber (2020) ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยต่างๆ เช่น การโต้ตอบในห้องเรียน แรงจูงใจของนักเรียน โครงสร้างหลักสูตร ความรู้ของผู้สอน และการอำนวยความสะดวก ส่งผลต่อการรับรู้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนในทางบวก ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในการรับรู้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนในทั้งสองประเทศ การศึกษาจะเป็นประโยชน์สำหรับนักการศึกษาและนักวิชาการในการระบุปัจจัยที่จะช่วยเพิ่มผลการเรียนรู้ของนักเรียนและการประเมินในชั้นเรียนออนไลน์ในช่วงการระบาดใหญ่ของโคโรนาไวรัส

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านหลักสูตร โรงเรียนควรศึกษาหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจจุดประสงค์ แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนนโยบายและแผนงานวิชาการในจัดทำหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะเน้นความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ

2. ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนควรจัดให้มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษามาวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และนำข้อสรุปที่ได้ นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียน

3. ด้านสื่อการสอน โรงเรียนควรมีการสำรวจสื่อการสอนและอุปกรณ์ทุกปีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสำรวจหาสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ชำรุดหรือขาดประสิทธิภาพต่อการใช้งาน เพื่อปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงสื่อการสอนและอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

4. ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมวัยของผู้เรียน เช่น การใช้งาน Zoom, Google Meet, Microsoft Team เป็นต้น ควรมีครูผู้รับผิดชอบการเลือกใช้โปรแกรมการสอนออนไลน์ โดยอธิบายวิธีการใช้ให้ทั้งครูผู้สอนท่านอื่นและผู้เรียน เพื่อการใช้งานและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

5. ด้านครูผู้สอน โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมและการเลือกใช้สื่อต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการสอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเหตุผลของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในโครงการหลักสูตรสองภาษา โรงเรียนในเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ทราบถึงความเหตุผล ความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียนโครงการหลักสูตรสองภาษา ของทุกโรงเรียนในเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโครงการหลักสูตรสองภาษา โรงเรียนในเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ทราบถึงรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ควรมีการศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโครงการหลักสูตรสองภาษา โรงเรียนวัดธาตุทอง (เรือนเขียวสะอาด) เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานครในด้านต่าง ๆ และนำไปพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล*.

กรุงเทพฯ: ครูสภา.

ขวัญดาว กระจกเพชร. (2561). *การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนา*

เด็กเล็กในสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ปัทมา นาคะสนธิ. (2540). *การพัฒนาหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยระดับอนุบาล สำหรับเด็กไทยในโรงเรียน*

นานาชาติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย,

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มารุต พัฒนา. (2563). *การประเมินการเรียนรู้ใน New normal*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิภา ทองหง่า. (2554). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2554). *แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*

การบริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Baurzhan Bokayev (2020). *Distance learning in Kazakhstan: estimating parents' satisfaction of educational quality during the coronavirus*. Syracuse University: USA

Eva Yi Hung Lau. (2021). *Online Learning and Parent Satisfaction during COVID-19: Child Competence in Independent Learning as a Moderator*. Department of Early Childhood Education,

The Education University of Hong Kong.

Gordon, J. R. (1998). *Organizational Behavior: A Diagnostic Approach. (6th ed.)*. New York:

Prentice - Hall.